Skolenyt #4 uge 27/2026

Nyheder og informationer til forældre og elever på Gribskov Lilleskole.

Kære alle elever, forældre og ansatte på Gribskov Lilleskole, hermed skoleårets sidste skolenyt. Nogle af jer har helt sikkert allerede taget hul på sommerferien, og andre har ikke lang tid igen, før det er ferietid.

I denne uge har de ansatte arbejdet med både at runde skoleåret godt af og med at lægge planer for det kommende skoleår – et skoleår, der kommer til at byde på både nye tiltag, kendte traditioner og en masse god skolehverdag.

I dette skolenyt vil jeg fortælle om tiden, der er gået fra påskeferien til sommerferien, og ikke mindst om nyheder vedrørende det kommende skoleår.

Generalforsamling

Den 15/4 holdt vi generalforsamling i bålhytten. Bestyrelsesformanden og skoleleder fremlagde deres beretninger for året og gav nogle perspektiver og forventninger til det kommende skoleår. Revisorens beretning blev fremlagt, økonomien blev gennemgået efter forskrifterne, og de fremmødte havde mulighed for at stille spørgsmål.

Sidst, men bestemt ikke mindst – og nok mest af alt – blev den nye bestyrelse valgt. Bestyrelsen er det øverste organ på en fri skole og spiller derfor en meget central rolle for skolen.

Den nye bestyrelse består af Thomas Jung som formand, Kasper Alveen som næstformand, Christa Severinsen, Mikkel Nilsson og Lærke Bertelsen som medlemmer samt Mette Larsen og Sarah Rosenbæk som suppleanter.

Jeg siger tak for, at I har meldt jer til arbejdet i bestyrelsen. Vi har allerede haft de første møder, og jeg siger tak for den gode start på samarbejdet, som jeg ser frem til at fortsætte i det kommende skoleår.

Opryk

I år holdt vi opryk den 27. april. Det var en dag, som nogle elever havde set frem til med både spænding og sommerfugle i maven. Heldigvis viste det sig igen i år, at virkeligheden ikke helt stod mål med den nervøsitet, der var blevet bygget op.

For mange år siden lå opryk efter sommerferien. Det ændrede vi af flere grunde. Først og fremmest fordi nogle elever ellers kunne gå en hel sommerferie og være nervøse for at skulle skifte hold. Den nervøsitet

kommer vi i forkøbet nu, så eleverne kan få afdramatiseret skiftet inden ferien og efter sommerferien trygt kan vende tilbage til de rammer, de allerede kender.

Samtidig giver det bedre ro for 9. klasse, der efter opryk kan fordybe sig i de kommende prøver, mens 8. klasse kan fortsætte med almindelig undervisning i stedet for at være tilskuere til 9. klasses prøveforberedelse. Og sidst, men ikke mindst, giver det plads til, at de kommende 0. klasser kan begynde direkte i skolen og i hold 1, i stedet for først at skulle starte i førskole-SFO og derefter skifte igen efter sommerferien.

Vi har efter opryk oplevet, at der hurtigt faldt ro på de nye hold. Eleverne har fundet ind i de nye rammer, og i frikvarterne har vi set, hvordan der stadig bliver leget og fundet sammen på tværs af både gamle og nye hold. Det er netop noget af det, holdstrukturen kan.

Første skoledag for kommende 0. klasses elever

Første skoledag for de kommende 0. klasser var igen en ganske særlig dag. Flaget var hejst, den røde løber var rullet ud, og de nye elever ankom spændte og forventningsfulde sammen med deres forældre.

Efter skoleleder havde taget imod dem på parkeringspladsen, tog de deres første skridt ind på skolen ad den røde løber. Inde i hold 1 stod de nuværende 0. klasser klar til at tage godt imod dem. De har jo selv prøvet at være nye på skolen, men nu var det dem, der var de store på holdet, og som skulle hjælpe de nye med, hvordan man går i skole.

Det var en fin og hyggelig morgen med smil, nysgerrighed og de første små skridt ind i skolelivet.

Der er noget særligt over, at vores 0. klasser starter skolelivet på den røde løber – den samme røde løber som vores 9. klasser går ud ad, når deres tid på skolen slutter. En tradition der rummer både begyndelsen og afslutningen – og alt det vigtige der ligger imellem.



Kommende 0. klasser ankommer på den røde løber på deres første dag på skolen.

Hyggebyggedag

Årets hyggebyggedag bød, som navnet antyder, på både hygge og bygge. Der var mange af de nye forældre til de nye elever i hold 1 med, og det er som altid en god og uformel måde at mødes med skolens øvrige forældre på.

I skolens undervisningsmiljøvurdering pegede eleverne blandt andet på, at de generelt er glade for skolens fysiske rammer, men også at der godt kunne være flere rolige opholds- og pausesteder udenfor. Det arbejde fik vi taget hul på til hyggebyggedagen, hvor der blev etableret flere nye hyggelige udendørsområder.

Hængekøjeområdet ud mod parkeringspladsen har allerede været meget populært, både blandt de små og de store elever. Området på den anden side af skolen ved udekøkkenet er også blevet et langt mere imødekommende og tiltalende opholdsområde. Det er lavet efter en tidligere idé fra en af skolens forældre, Marianne, og er et godt eksempel på, hvordan forældre kan byde ind med både gode idéer og ikke mindst udførelsen af dem.

Derudover blev køkkenhaven og drivhuset gjort klar, og der blev plantet grøntsager og kartofler til det kommende skoleår. Som altid blev der også løst en lang række vedligeholdelsesopgaver rundt omkring på skolen.

Tusinde tak til alle jer, der mødte op og gav en hånd med. Det betyder meget for skolen, både i forhold til alt det praktiske vi får lavet, men også fordi dagen i sig selv er med til at styrke fællesskabet omkring skolen.



Pallemøblerne ved udekøkkenet begynder at tage form.

9. klasses sidste skoledag

Den sidste skoledag for 9. klasse er altid en særlig dag. Traditionen tro ankom 9. klasserne udklædte og med musik, og spiste derefter morgenmad sammen med hold 5 og deres lærere. Der var høj musik, udklædning, karameller og vand i rigelige mængder, men også en begyndende fornemmelse af, at 10 års skolegang nærmer sig sin afslutning.

Herefter gjorde de klar til deres nomineringsshow, hvor der blev uddelt titler til både elever og ansatte, inden der blev kastet karameller og vand rundt på skolen. Vi sluttede dagen af med vandballonvolley mellem lærerne og eleverne, hvor 9. klasse i år hev sejren hjem over lærerne.

Til sidst blev de hentet af bussen og fortsatte festivitas sammen med kommunens øvrige 9. klasses elever ved Helsinge gadekær.



9. klasse spiser morgenmad med hold 5 og deres lærere.

Dimission

Torsdag aften holdt vi dimission for vores kære 9.-klasser. Forældrene havde taget god og lækker mad med til buffeten, og der var simpelthen så hyggelig og god stemning og selskab. Det var en af de aftener, hvor man virkelig kunne mærke, at forældrene var glade for skolen og for det, skolen har været for deres børn.

Rikke og jeg holdt tale, og lærerne lavede et sjovt sketchshow over 9. klasse som teenage-dyr. Eleverne fik deres afgangsbeviser, som de skal bruge på deres videre vej ud i skolesystemet, og som samtidig er et bevis på 10 års grundskolegang. Det er flot i sig selv, men det er også værd at nævne, at de har klaret sig rigtig godt til prøverne. Særligt i matematik, hvor de endte med næsten 10 i gennemsnit over de tre matematikprøver, hvilket er virkelig flot gået.

Men det vigtigste er egentlig ikke tallet eller karaktererne. Det vigtigste er den erfaring, jeg håber, de tager med sig herfra: oplevelsen af, at de godt kan. Også når noget er svært. Også når man skal arbejde for det.

Og også når man måske selv tvivler lidt undervejs. Det er en vigtig erfaring at have med sig videre i livet, for sådan vil det jo også være mange gange fremover.

Til vores overraskelse havde 9.-klasserne også forberedt en tale og gaver til lærerne og skolen. Med poetisk svung præsenterede eleverne deres gave til skolen: et kirsebærtræ.

"Vi har hjulpet eleverne med at gro og vokse, og det kan vi nu også gøre med kirsebærtræet. Og ligesom eleverne er helt særlige og unikke individer, sætter kirsebærtræet også sine helt egne og hver især unikke kirsebær. På den måde kan vi mindes eleverne, når vi en dag nyder de kirsebær, træet sætter." Citatet er frit fra hukommelsen.

Det var en meget fin gave, og kirsebærtræet er nu plantet tæt ved hængekøjerne. Så jeg håber, at eleverne husker at komme forbi skolen en gang imellem, kigge til træet og hilse på os andre.

Vi rundede aftenen af med at se et diasshow fra deres mange år på skolen. Tak for en rigtig hyggelig aften, og endnu en gang stort tillykke til vores 9.-klassere.



Langbordsmiddag med skolens ansatte, 9. klasse og deres familer.

Sidste skoledag

Dagen efter dimissionen var det så tid til den helt sidste skoledag, hvor resten af skolen også fik taget afsked med 9. klasse og de af hold 5-eleverne, der skal videre fra skolen efter sommerferien.

Hold 5-eleverne havde lavet brunch til 9. klasse, og derefter satte 9.-klasserne deres håndaftryk på væggen i hold 5. Til sidst blev de flaget ud af skolen på den røde løber, mens resten af skolen stod klar til at sige farvel.

Det er altid et særligt øjeblik, når 9. klasse går ud af skolen på den røde løber. Både fordi det markerer afslutningen på deres tid her, men også fordi den røde løber samtidig er den samme tradition, der møder de nye 0. klasser, når de tager deres første skridt ind på skolen.

Dagen blev rundet af med sommerferiesangen, hvor eleverne skrålede godt igennem på "ferie, ferie, ferie", som vist er et budskab de fleste elever godt kunne tilslutte sig. Til sidst kom Hjem-IS-bilen et smut forbi, og så blev skoleåret afsluttet med is, sommerferiestemning og de sidste farvel til 9. klasse.



9. klasse gør sig klar til at blive flaget ud på den røde løber på deres allersidste skoledag.

Farvel til Frederik

Som de fleste af jer allerede ved, har Frederik opsagt sin stilling på Gribskov Lilleskole og stopper derfor med udgangen af dette skoleår.

Det har desværre ikke været muligt for Frederik at få hverdags- og familielogistikken til at gå op i det kommende skoleår, og derfor har han været nødt til at stoppe. Det er vi selvfølgelig kede af, for det har været en stor fornøjelse at have Frederik som en del af skolen.

Frederik har i sin tid her på skolen nået at sætte et rigtig fint aftryk, ikke mindst på hold 1. Vi har sat stor pris på hans glade, omsorgsfulde og engagerede arbejde med børnene og på hans særlige anerkendende pædagogiske tilgang.

Når de nye 0. klasser starter på skolen, tegner de sommerfuglene i maven, som vi efterfølgende slipper fri sammen med dem. Det billede passer meget godt på det arbejde Frederik har været en del af. Han har

været med til at tage imod nye børn, gøre dem trygge og hjælpe dem godt ind i skolelivet. Det arbejde fortsætter vi selvfølgelig, også efter Frederik er stoppet.

I går havde vi afslutning med personalet, hvor Frederik var med. Her fik han en afskedsgave og et kort fra skolen med personlige hilsner fra de ansatte. Det var både hyggeligt og noget vemodigt, for selvom vi selvfølgelig ønsker ham alt det bedste i hans nye job, kommer han til at være savnet her på skolen.

Jeg har aftalt med Frederik, at han kommer forbi en dag i det kommende skoleår og siger ordentligt farvel til eleverne og til de forældre, der har lyst til at komme forbi. Efter Frederiks ønske bliver det så uhøjtideligt og så tæt på en almindelig skole- og SFO-dag som muligt.

Nyheder for kommende skoleår

Efter eleverne gik på sommerferie, har de ansatte arbejdet videre med at lægge planer for det kommende skoleår. Det har været nogle meget produktive dage, hvor vi har fået samlet op på mange af de tanker, drøftelser og idéer, der er kommet frem i løbet af året, og fået dem omsat til en konkret plan og struktur for det kommende skoleår.

Vi er kommet rigtig langt med den overordnede planlægning, og der er nu lagt en god ramme, som lærerne kan arbejde videre med, når de detailplanlægger undervisningen og de enkelte fag. Det er altid en balance mellem de store linjer og de mange praktiske detaljer, men jeg synes, vi er kommet godt på plads med en plan, der både giver retning og plads til det pædagogiske arbejde på holdene.

Der er også blevet lavet kalendere for de enkelte hold. De ligger under "Nyt fra kontoret", så I kan orientere jer i de vigtigste datoer for det kommende skoleår.

Ny stilling i hold 1

I forbindelse med at Frederik stopper på skolen, har vi lavet et stillingsopslag, som kan læses her:

https://www.jobindex.dk/jobannonce/h1678680/boernehaveklasseleder-eller-indskolingslaerer-soeges-til-hold-1

I er selvfølgelig meget velkomne til at tippe egnede kandidater om stillingen, eller gøre dem opmærksomme på opslaget. Vi plejer heldigvis at få mange relevante henvendelser, men vi vil meget gerne have ansøgerfeltet så bredt og kvalificeret som muligt, og der må I som forældre meget gerne hjælpe med at sprede ordet.

Vi har nedsat et ansættelsesudvalg, som efter vores praksis her på skolen består af repræsentanter fra bestyrelsen, ledelsen og de nærmeste kollegaer omkring holdet. I dette tilfælde består udvalget af Christa, Lærke og Sarah fra bestyrelsen, Laila og Kristian fra ledelsen samt Maja og Sascha som de nærmeste ansatte omkring hold 1.

Frem til vi har fundet den helt rette kandidat til stillingen, vil Louise dække Frederiks timer. Louise kender eleverne rigtig godt i forvejen fra både skole og SFO, og eleverne kender hende. Det giver både tryghed og genkendelighed for holdet i den kommende periode.

Derudover arbejder Louise allerede godt sammen med de andre voksne omkring holdet, blandt andet Maja, Amanda og Sascha, som også har mange timer på hold 1. Det betyder, at Louise træder ind i en hverdag og et samarbejde, som hun allerede kender, og hvor der er gode muligheder for at skabe sammenhæng omkring eleverne.

I de skemaer, der er lagt ud, vil Frederik fortsat stå på holdskemaet, men timerne vil altså blive dækket af Louise, frem til vi er på plads med den nye ansættelse.

Skoleplan for skoleåret 26/27

Ledelsen har, med input fra personalet og bestyrelsen, arbejdet med skoleplanen for det kommende skoleår. Skoleplanen bygger videre på de erfaringer, vi har gjort os i løbet af året, og på de drøftelser vi har

haft på lærermøder, teammøder, i indsatsgrupper, MUS-samtaler og i den løbende dialog mellem ledelse, medarbejdere, elever og forældre.

Skoleplanen indeholder fire hovedpunkter, som vil være i fokus i det kommende skoleår:

- Undervisningsdifferentiering
- Teamsamarbejde på tværs af hold
- Tidlig læsning og indsats ved læsevanskeligheder
- Projektorienteret arbejde

Undervisningsdifferentiering

På en skole som vores, hvor vi har to klassetrin samlet på hvert hold, er undervisningsdifferentiering en vigtig del af hverdagen. Eleverne er forskellige steder fagligt, arbejder i forskelligt tempo og har brug for forskellige former for støtte og udfordringer.

I dette skoleår har vi blandt andet arbejdet med 1-2-3-differentiering på pædagogisk dag, og i det kommende skoleår fortsætter vi arbejdet med at gøre undervisningsdifferentiering til en endnu mere tydelig del af den almindelige undervisning på holdene. Målet er, at alle elever får mulighed for at deltage meningsfuldt, blive passende udfordret og opleve, at de kan lykkes i undervisningen.

Teamsamarbejde på tværs af hold

I det kommende skoleår udvider vi det teamsamarbejde, som vi i år har haft gode erfaringer med på hold 4 og hold 5, så det også kommer til at omfatte hold 1, hold 2 og hold 3.

Formålet er at skabe et endnu tættere samarbejde mellem de lærere og voksne, der arbejder med eleverne på tværs af holdene. Det skal give bedre mulighed for fælles planlægning, koordinering og pædagogisk sparring, så eleverne oplever en mere sammenhængende hverdag.

Vi håber samtidig, at det kan give bedre muligheder for undervisning og aktiviteter på tværs af holdene, og være med til at styrke både fællesskabet og stabiliteten omkring eleverne.

Tidlig læsning og indsats ved læsevanskeligheder

Vi fortsætter i det kommende skoleår arbejdet med elevernes læseudvikling. I de yngste klasser fortsætter Maja sin store indsats med tidlig læsning på hold 1 og hold 2. Her handler det især om at sikre, at alle elever får et solidt fundament for læsningen gennem arbejdet med lyde, bogstaver, afkodning, niveaudeling, mindre læsegrupper og løbende opfølgning.

Maja vil derudover fortsat stå for de tidlige testninger og screeninger, så vi kan følge elevernes læseudvikling tæt og sætte ind, når der er behov for det.

Fra hold 3 og op bliver Birgitte koblet på arbejdet med læseudfordringer i samarbejde med Laila. Her vil vi arbejde med at gøre indsatsen endnu tydeligere. Det gælder både i forhold til test og ordblindetest, opfølgning, støtte, kompenserende værktøjer og samarbejdet med hjemmet.

Arbejdet er samtidig allerede i gang i skolens dansklærergruppe, hvor der har været fælles faglige drøftelser om, hvordan vi bedst muligt understøtter elever med læseudfordringer på tværs af holdene. Der er også planlagt flere møder i det kommende skoleår, så indsatsen bliver fulgt op og koordineret løbende.

Projektorienteret arbejde

Et af de større nye tiltag i det kommende skoleår bliver, at vi skaber mere plads til projektorienteret arbejde i skemaerne. Det ligger både i forlængelse af ønsker fra personalet og af skolens undervisningsmiljøvurdering, hvor eleverne peger på, at de gerne vil have mere varieret og projektorienteret undervisning.

Det har betydet en større ændring i skemaerne, særligt for hold 3, 4 og 5. For at få det til at hænge sammen udgår de faste valghold om onsdagen, som i stedet bliver erstattet af projektonsdag. Det har ikke været en beslutning, der er truffet uden overvejelse. Valgholdene har været en god og vigtig del af skolen i mange år, og jeg har selv været med til at indføre dem for over ti år siden. Men nogle gange må man også erkende, at tiden er moden til at prøve noget nyt.

På projektonsdagene får eleverne bedre mulighed for at arbejde med længere, sammenhængende og tværfaglige forløb. Det kan både være tema- og emnearbejde, problemorienterede forløb og forløb med en mere entreprenørskabsorienteret tilgang. På hold 3 vil Amanda og Jane stå for onsdagene gennem skoleåret, mens hold 4 og 5 vil arbejde i perioder med forskellige lærerkonstellationer.

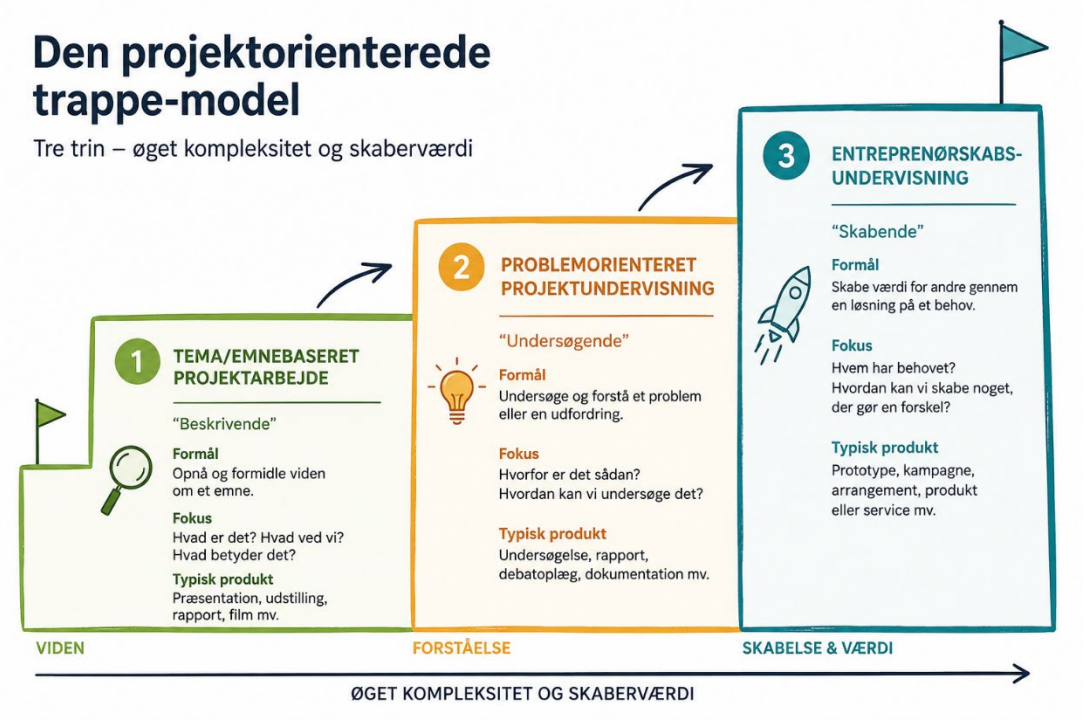
Nogle af projektperioderne vil naturligt knytte sig til de ting, der allerede sker i løbet af skoleåret, for eksempel sensommerfest, lejrskoler, studietur og Lilleskolefestival. Andre perioder vil give mere frit spil til projektforløb, hvor der også kan arbejdes på tværs af holdene.

På hold 1 og 2 er der også skabt bedre mulighed for at tænke mere projektorienteret. Både i holdtimerne om onsdagen og ved at de to hold har de samme to lærere hele fredagen. Jeg ved allerede, at der er planlagt det første tværfaglige projektforløb, hvor hold 1 og hold 2 arbejder sammen om fredagen.

Som et heldigt sammenfald er jeg samtidig blevet tilbudt at deltage i et forløb med andre skoleledere om, hvordan man som skoleleder kan understøtte mere projektorienteret undervisning. Forløbet er støttet af Fonden for Entreprenørskab, og jeg er derudover i gang med at undersøge mulighederne for at søge puljemidler til udviklingen af arbejdet, når puljen åbner igen til efteråret.

I vil kunne læse meget mere om de konkrete forløb i ugebrevene og ugeplanerne, samt årsplanerne.

De nye skemaer for det kommende skoleår ligger under “Nyt fra kontoret”, så I kan orientere jer i, hvordan hverdagen kommer til at se ud på de enkelte hold. Vi glæder os til at tage hul på arbejdet, og det er mit klare indtryk, at der er stor lyst og entusiasme blandt lærerne til at komme i gang.



Den projektorienterede trappemodel, som vi blandt andet har gennemgået, drøftet og skal arbejde med kommende skoleår.

Andre tiltag i kommende skoleår

Ud over tiltagene i skoleplanen er der også en række andre tiltag i løbet af skoleåret, som jeg vil beskrive herunder:

Fællesskabsdage

I det kommende skoleår gentager vi succesen fra sidste år med fællesskabsdage, hvor eleverne arbejder med lande som tema. Eleverne var meget glade for dagene sidste år, og derfor udvider vi i år fra to til tre dage. Vi holder fast i landetemaet, men med nye lande, og eleverne bliver igen blandet på tværs af hold og klassetrin, så små, mellemstore og store elever arbejder sammen i et tværfagligt projektforløb.

Som noget nyt slutter vi dagene af med, at I forældre bliver inviteret ud på skolen, hvor eleverne kan vise noget af det, de har arbejdet med i løbet af dagene.

Derudover har vi også lagt en hel fællesskabsuge ind i kalenderen, hvor eleverne igen bliver blandet på tværs af hold og klassetrin. Her skal de arbejde med teater og de mange ting, der hører med, når man skal skabe en forestilling. Det kan både være drama, håndværk og design, billedkunst, musik og alt det praktiske og kreative arbejde, der skal til for at få det hele til at hænge sammen.

Planen er, at ugen skal munde ud i et vandreteater på skolen, hvor forældrene kan komme og se de stykker, eleverne har arbejdet med og gjort klar. Den endelige plan er endnu ikke færdig, men styregruppen er i gang med arbejdet, og vi glæder os til at se, hvad det kommer til at udvikle sig til.

SFO-tiltag

I det kommende skoleår vil Jane også blive en del af SFO'en. Ikke som fast daglig medarbejder, men som sparringspartner og guide i arbejdet med at udvikle SFO'en. Jane har tidligere været SFO-leder og har været med til at starte flere SFO'er op, og hun kommer derfor med en masse relevant erfaring ind i arbejdet.

Jane vil deltage i de faste SFO-møder, være med i SFO'en om fredagen og fungere som sparringspartner for personalet i forhold til aktiviteter, struktur og udvikling af SFO-hverdagen.

Derudover begynder Kamille i SFO'en og som vikar på skolen efter sommerferien. Kamille er Janes datter og har allerede været lidt omkring skolen. Hun håber på at komme ind på sit ønskede studie i børnepsykologi, som starter til september, og derfor ved vi endnu ikke præcis, hvordan hendes timer hos os kommer til at se ud i løbet af skoleåret. Uanset hvad er vi glade for at få hende med på holdet efter sommerferien.

Tobias drog tidligere på året afsted på en større dannelsesrejse til Japan, og vi ønsker ham fortsat en rigtig god tur.

Lilleskolefestival

I år blev Lilleskolefestivalen afholdt for 45. gang – denne gang i Vejby. Vi deltog ikke med et egentligt sceneindslag som mange af de andre skoler, men var med som special guests og fik lov til at nyde stemningen, fællesskabet og alle de kreative oplevelser.

Oplevelsen har været med til at sætte gang i planerne for, at vi i det kommende skoleår deltager som en aktiv og optrædende skole. Det kunne være rigtig spændende at skabe noget særligt sammen her fra Gribskov Lilleskole, og det passer også godt sammen med det nye arbejde med projektorienteret undervisning.

Der er dog også nogle praktiske ting, vi skal have kigget på. Festivalen ligger mandag til onsdag i den sidste skoleuge, hvor der i forvejen er fuldt program med de sidste prøver, dimission, sidste skoledag og andre traditioner. Heldigvis er der mange skoleledere fra andre lilleskoler, som har været med i mange år, og som jeg kan få god sparring fra, når vi skal finde en god måde at få det passet ind hos os.



Et billede fra dette års Lilleskolefestival

Praktikanter i kommende skoleår

I det kommende skoleår har vi allerede aftale med to praktikanter.

Den første er Ebbe, som efter sommerferien starter i seks ugers praktik her på skolen. Ebbe læser på meritlæreruddannelsen og har inden da arbejdet som journalist, men ønsker nu at skifte over til skoleverdenen. Han har tidligere besøgt skolen til en privat børnefødselsdag og syntes, at stedet virkede så hyggeligt, at han efterfølgende kontaktede os og spurgte, om han måtte komme i praktik her. Det er vi selvfølgelig meget glade for.

Ebbe har matematik som linjefag på alle klassetrin, er fodboldtræner for de helt små og vil gerne prøve kræfter med både de ældste og yngste elever. Han skal derfor blandt andet i praktik i matematik på hold 4 og hold 5, og derudover have timer på hold 1 i kulturfag, matematik, idræt og billedkunst/naturfag med et projektorienteret fokus.

Vi glæder os meget til at byde Ebbe velkommen fra første skoledag efter sommerferien. Han var desuden inviteret med til personalets sommerafslutning af vores TR og deltog i hele arrangementet med højt humør. Hverken skøre parykker eller sjove dansktopindslag skræmte ham væk – tværtimod bemærkede han, at man tydeligt kunne mærke, at der er en god stemning på skolen.

Derudover kommer Sabine tilbage i sin 3. og afsluttende praktik på skolen i uge 41-47. Vi har endnu ikke lagt det endelige skema for hendes praktik, men vi ved, at det igen bliver hold 4 og hold 5, der får glæde af hende i kulturfag og sandsynligvis også i madkundskab og engelsk.

Vi glæder os meget til at byde Sabine velkommen tilbage endnu en gang.

Astrid holder orlov

Astrid holder orlov frem til juleferien i det kommende skoleår. Hun er dog med til fællesforberedelsen i august, så der bliver lavet en god overlevering, og så årsplanerne i kulturfag og naturfag kommer godt fra start.

Sascha fortsætter som tidligere med musikundervisningen på hold 1 og hold 2. I perioden bliver det uden Astrid som makker, men vi har lavet en plan for, hvordan undervisningen dækkes, og hvordan vi fortsat holder fast i morgensamling med fællessang.

Den endelige model for akkompagnement er ikke helt på plads endnu. Det kan være, at det bliver fire lærere og en skoleleder, der alle har spillet et instrument som barn, som må puste støvet af spilleevnerne. Som matematiklærer tænker jeg, at fire-fem kvarte musikalske kompetencer tilsammen må give mere end én hel. Ellers har højskolesangbogen heldigvis også online akkompagnement.

Kulturfagene på hold 5 vil i første omgang blive dækket af mig. Her kommer jeg til at køre et forløb om 2. verdenskrig, holocaust og efterfølgende den kolde krig. Denne gang ikke med den danske vinkel, men med den polske vinkel, da hold 5 skal på studietur til Krakow, hvor jeg også deltager. Det har jeg tidligere undervist i, og jeg glæder mig til at skulle arbejde med stoffet igen – og ikke mindst til at se flere af stederne i virkeligheden sammen med eleverne.

Naturfag vil blive dækket af Jon og mig. Jon var allerede sat på som støtte i faget, men overtager nu en større del af undervisningen i perioden. Frem til studieturen vil jeg også være med i naturfag og lave forløb, der knytter sig til de ture og steder, vi skal besøge i Polen.

Efter studieturen har jeg aftalt med Ebbe, at han vikarierer for Astrid og kører forløb i samfundsfag og geografi. På det tidspunkt har Ebbe afsluttet sin praktik her på skolen, så det ligger ikke oveni praktikken, men flasker sig faktisk ret fint. Ebbe har gennem sin tidligere uddannelse et godt fagligt afsæt for netop de fag, og vi er glade for, at han kan indgå i løsningen.

God sommerferie

Med det vil jeg ønske jer alle en rigtig god sommerferie.

Tak for et godt skoleår, hvor der igen er sket en hel masse på skolen. Der har været traditioner, nye tiltag, gode dage, travle perioder, ting der skulle løses undervejs, og ikke mindst en masse helt almindelig god skolehverdag.

Jeg håber, I får tid til at holde fri, nyde sommeren og hinanden. Vi glæder os til at se eleverne igen efter ferien og tage hul på et nyt skoleår med både kendte rammer og nye spændende ting på vej.

Mange sommerhilsner
Kristian Falentin Rasmussen



Gaven fra 9. klasse er nu blevet plantet, husk at komme forbi og se til det, og hils på os andre.