

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Gribskov Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 215008	Skolens navn: Gribskov Lilleskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Erhard Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-10-2025	7.-8.klasse	dansk	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
26-01-2026	2.-3.klasse	dansk	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
26-01-2026	1.klasse	dansk	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
16-02-2026	9.klasse	Biologi	Naturfag	Søren Erhard Hansen
16-02-2026	7.klasse	matematik	Naturfag	Søren Erhard Hansen
16-02-2026	4.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
19-05-2026	3.-4.klasse	matematik	Naturfag	Søren Erhard Hansen
19-05-2026	4.-5.klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Søren Erhard Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Min opgave som eksterne tilsynsførende er at foretage: 1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.

2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der

almindeligvis kræves i folkeskolen.

3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.

5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Udover mine observationer i undervisningen har jeg talt med lærerne, ledelsen og flere af eleverne.. Overalt har jeg mødt en åbenhed og nysgerrighed, overalt fornemmer man elever, der er glade for deres, og at eleverne har et gensidigt tillids- og respektfuldt forhold til hinanden.

Jeg har fået indblik i skolens skemaer, fagtilbud og faglokaler i mine samtaler med ledelsen og set prøvekarakterer fra de sidste 3 år.

På baggrund af mine observationer i de forskellige klasser og fag har jeg den overbevisning, at skolens undervisning i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og at skolen opdrager og forbereder eleverne til demokrati og folkestyre.

Her er et udpluk af observationer af undervisningen

26-1-2026 , dansk i hold 2 (2.-3.klasse)

Jeg kommer ind på holdet i stamlokalet 10 minutter inde i lektionen. Der er helt stille og holdet er i gang med at skrive hver deres egne historie om frk Ignora, en karakter de har læst om i flere bøger. Jeg taler kort med nogle af børnene om opgaven og om deres brug af pc'er som skriveværktøj.

Efter en kort pause, hvor eleverne både er inde og ude, introducerer læreren kort mig som tilsynsførende.

Læreren læser en historie op fra den græske mytologi, hvor figurerne Medea, Aigos og Herkules? Optræder. Der er forholdsvis stille og god opmærksomhed fra holdet.

Herefter er næste aktivitet Ugens Professor. Her skal et par elever hver uge efter tur fremlægge et emne de har undersøgt for holdet. Den første elev fremlægger noget om Grise og Mindcraft(?)

Læreren øver tilhørerne i at stille spørgsmål – og ikke at overtage fremlæggelsen ? - det er tydeligt at de fleste af eleverne glæder sig til at det bliver deres tur.

Herefter organiserer læreren sammen med eleverne nogle frikvarterlege, så alle har nogen eller noget at lege med.

Til sidst i lektionen spørger læreren, om der er nogle, der vil læse op af deres historier om frk. ignora. 3 elever byder ind - det sproglige niveau på deres historier er højt, og det er tydeligt, at de selv har tilføjet ting og personer til

16-2-2026, matematik på hold 4 (6.-7.klasse)

Lektionen foregår i stamlokalet – eleverne sidder på rækker. Der er støttelærer på lektionen.

Der er småsnak mellem eleverne, da lektionen går i gang - det er første dag efter vinterferien og 1/3 af eleverne er fraværende af mange individuelle grunde. Det medfører mange spørgsmål og forklaringer.

Læreren samler op på de relevante begreber indenfor statistik – holdet har arbejdet med det inden ferien – og eleverne byder fornuftigt ind og kender begreberne: Brøker, procent, data, median, mindste-og størsteværdi, typetal, gennemsnit kommer op på tavlen. Herefter går eleverne i gang med deres individuelle opgaver. Det er svært for mange at komme i gang med opgaverne og lærerne og går rundt og hjælper

Holdet har en grundbog for alderstrinnet, Kontext med tilhørende arbejds hæfter, men i dag arbejdes der på

løseark. Eleverne er blevet introduceret til Excell regneark, men bruger det ikke i dag.

Både støttelæreren og matematiklæreren går rundt og hjælper med opgaverne, og i den sidste halvdel af lektionen er alle i gang med opgaverne.

16-2-2026, engelsk på hold 3 (4.-5.klasse)

Undervisningen starter – læreren præsenterer de voksne i klassen, herunder tilsynsførende, og undervisningen går i gang.

Læreren slår over i engelsk og viser en tekst på smartboardet. Holdet har om Jesse James. Læreren gennemgår hver sætning og klassen oversætter både sætninger og enkelte ord. Eleverne er aktive og byder gerne ind.

Herefter går holdet i gang med deres differentierede opgaver på deres computer e – det giver en del uro at få pc'erne frem og startet, men snart er de alle i gang. Læreren har hentet opgaverne på Gyldendals platform, Engelsk fra 4. til 6.kl. Her har eleverne adgang og får opgaver alt efter fagligt niveau.

Der er en del elever, der skal have hjælp med at logge ind, og de samme elever har også brug for hjælp til at forstå opgaverne og komme i gang.

16-2-2026, naturfag på hold 5

Læreren gennemgår en oversigt over emner til den kommende afgangsprøve – herunder kost og klima. Emner og uv.-materialer er hentet fra Gyldendals platform.

Læreren skriver 3 delemner op på tavlen: Madpyramider, kostråd og unges kostvaner, og

spørger ud til holdet: hvad påvirker jeres kostvaner?

Eleverne byder ind, der er ikke stor aktivitet, men efterhånden kommer der flere og flere input og holdet viser at de har styr på de faglige begreber: protein, fedt, kulhydrater

Læreren viser herefter en kort video fra Gyldendal om sund kost, vitaminer m.m.

Det er svært at holde den naturfaglige tilgang i samtalen med eleverne, der i stedet bliver præget af holdninger og følelser ift. egne kostvaner. Til gengæld er det klart det, der engagerer eleverne i undervisningen.

19-5-2026, matematik på hold 2 (2.-3.klasse)

Lektionen der foregår i klasselokalet er forsinket, det er lidt svært at samle børnene, da der lige har været fælles fotografering. Det giver både nogle forsinkelser og usikkerhed omkring skemaet.

Læreren starter lektionen - tre elever har svært ved at acceptere, at der nu er undervisning, og det kræver lærerens opmærksomhed. Holdet er i gang med temaet former og figurer, og læreren viser på tavlen nogle eksempler på spejlinger af figurer.

Tre af børnene går med støttelæreren på lærerværelset, hvor de får ekstra hjælp – både til opgaverne og til at koncentrere sig.

Herefter arbejder eleverne ca. en halv time med opgaveark om spejlinger.

Læreren har ikke arbejdsark nok og må gå efter flere – det er tydeligt at børnene er delt i to grupper – de fleste kan gå i gang selv, men 3-4 elever forstyrrer de andre, mens de venter på læreren - enten fordi de venter på hjælp, rammer eller kopier.

Da der er 10 minutter tilbage af lektionen er der nogenlunde arbejdsro i klassen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

--

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer, indblik i skolens skema og undervisningsplaner, samt samtaler med lærerne vurderer fremstår undervisningen som faglig solid. Læreren bruger med omtanke anerkendte undervisningsmaterialer og -platforme, ikke mindst fra Gyldendal. Det sikrer bl.a., at der er den rigtige niveaustigning i fagene og gode muligheder for at undervisningsdifferentiere, hvilket er et vigtigt opmærksomhedspunkt, når holdene består af to samlæste årgange. Et opmærksomhedspunkt, der er drøftet med ledelsen, er hvordan støtte- og tolærere bruges og at få nogle klare strukturer ift. hvilke enkeltbørn eller grupper, der skal have hjælp.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer, indblik i skolens skema og undervisningsplaner, samt samtaler med lærerne vurderer fremstår undervisningen som faglig solid. Læreren bruger med omtanke anerkendte undervisningsmaterialer og -platforme, ikke mindst fra Gyldendal. Det sikrer bl.a., at der er den rigtige niveaustigning i fagene og gode muligheder for at undervisningsdifferentiere, hvilket er et vigtigt opmærksomhedspunkt, når holdene består af to samlæste årgange
--

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer, indblik i elevernes skriftlige arbejder, samt prøvekaraktererne for de sidste 3 år, vurderes det, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer, indblik i elevernes skriftlige arbejder, samt prøvekaraktererne for de sidste 3 år, vurderes det, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer, indblik i elevernes skriftlige arbejder, samt prøvekaraktererne for de sidste 3 år, vurderes det, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af ovenstående vurderes det, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederen gennemgår jævnligt underretningspligten for de ansatte

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolelederen gennemgår jævnligt underretningspligten for de ansatte

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Gribskov Lilleskole fremtræder som en fagligt velfunderet skole, der - udover at undervisningen står mål med undervisningen i folkeskolen - også arbejder målrettet og værdibaseret med skolen som et levende, forpligtende og inkluderende fællesskab.