



AI-politik for Gribskov Lilleskole

Formål og afsæt

Denne politik fastlægger Gribskov Lilleskoles overordnede tilgang til anvendelse af kunstig intelligens i skolens undervisning og pædagogiske praksis. Politikken skal skabe en fælles og ansvarlig retning for skolens arbejde med AI og sikre, at anvendelsen sker i overensstemmelse med skolens værdigrundlag, gældende lovgivning og nationale retningslinjer på området.

Politikken tager afsæt i pædagogiske, etiske og juridiske hensyn og fungerer som skolens fælles reference for ansvarlig brug af kunstig intelligens. Den er et styrings- og værdidokument, som danner grundlag for efterfølgende procedurer, vejledninger og konkrete undervisningsforløb, uden selv at fastlægge detaljerede arbejdsgange.

Værdier og menneskesyn

Gribskov Lilleskoles tilgang til kunstig intelligens bygger på skolens kerneværdier: nysgerrighed, nærvær, livsduelighed og fællesskab.

AI betragtes som et redskab, der kan understøtte nysgerrighed og undersøgende arbejde. Teknologien kan hjælpe elever med at stille spørgsmål, afprøve idéer, analysere og reflektere, men den kan ikke og skal ikke fungere som autoritativ sandhedskilde. Undervisningen skal fortsat bygge på undren, dialog og kritisk tænkning.

Arbejdet med AI er en del af skolens dannelsesopgave. Eleverne skal udvikle livsduelighed i en verden, hvor kunstig intelligens er en naturlig del af hverdagen. Det indebærer både at lære at bruge teknologien ansvarligt, at forstå dens begrænsninger og at udvikle bevidsthed om data, digitale spor og konsekvenserne af digital adfærd. Eleverne skal opnå dømmekraft i forhold til, hvilke oplysninger de deler, hvor og hvorfor.

Skolen lægger samtidig vægt på nærvær. Relationer, dialog og lærerens professionelle dømmekraft er fundamentet for skolens pædagogik. Kunstig intelligens må derfor aldrig erstatte menneskelig vurdering eller ansvar, men kan fungere som et supplement, når den anvendes bevidst og reflekteret.

Anvendelsen af AI på Gribskov Lilleskole skal understøtte undervisningsformer, hvor fællesskab, dialog og fælles refleksion er centrale. AI kan indgå som et redskab i klasseundervisning, gruppearbejde og fælles undersøgelser, hvor eleverne sammen drøfter, vurderer og forholder sig kritisk til teknologiens bidrag, og hvor læring sker i samspil med andre og i dialog med læreren.



Overordnede principper for anvendelse af AI

Gribskov Lilleskole kan inddrage kunstig intelligens som et digitalt redskab i pædagogisk tilrettelagte sammenhænge. AI anvendes ikke som erstatning for menneskelig tænkning, vurdering eller relation, men som en del af undervisningens samlede tilrettelæggelse og med et klart fagligt og didaktisk formål.

Skolen arbejder med en bevidsthed om, at AI-systemer kan tage fejl, udvise bias og generere svar, der fremstår overbevisende uden nødvendigvis at være korrekte. Derfor vægtes gennemsigtighed og kritisk refleksion højt. Det skal være tydeligt for eleverne, hvornår der arbejdes med et AI-system, og hvordan det adskiller sig fra menneskelig viden og vurdering.

Menneskelig dømmekraft har altid forrang.

I arbejdet med kunstig intelligens lægger Gribskov Lilleskole vægt på en pædagogisk tilgang, hvor fokus flyttes fra ensidig kontrol af, om elever har anvendt AI, til en nysgerrig og undersøgende dialog om *hvordan* og *hvorfor* teknologien er blevet brugt.

Undervisningen skal understøtte åbenhed om brug af AI og give eleverne mulighed for at forklare, reflektere over og tage ansvar for deres anvendelse. Målet er ikke at afsløre snyd, men at styrke faglighed, kritisk tænkning og ansvarlig praksis i en skolehverdag, hvor kunstig intelligens er en del af elevernes virkelighed.

Elevernes anvendelse af AI i undervisningen

Elevernes anvendelse af kunstig intelligens i undervisningen sker inden for lærerens faglige og didaktiske rammesætning. Når AI inddrages, fastlægger læreren formål, rammer og forventninger til brugen.

Skolen anerkender, at det hverken er muligt eller ønskeligt at føre fuld overvågning af elevers brug af digitale værktøjer. Skolens ansvar ligger i tydelig rammesætning, dialog og undervisning i ansvarlig brug. Når elever anvender AI som led i undervisningen, sker det altid med et fagligt formål og som en del af en didaktisk sammenhæng.

En central del af elevernes arbejde med AI i undervisningen er udvikling af kildekritik og kritisk dømmekraft. Eleverne skal lære at forholde sig undersøgende til AI-genererede svar og være bevidste om, at indhold kan være upræcist, mangelfuldt eller misvisende. Anvendelse af AI skal derfor ledsages af refleksion over, hvor viden kommer fra, hvordan den er fremkommet, og hvordan den kan vurderes i forhold til andre kilder og faglig viden.

AI må ikke fungere som en genvej, der erstatter elevernes egne tanker, arbejde eller forståelse. Eleverne skal fortsat kunne redegøre for deres arbejde og tage ansvar for deres læring.



Medarbejdere, ansvar og professionel praksis

Lærere og pædagogisk personale anvender kunstig intelligens som led i deres professionelle praksis og inden for skolens fastsatte rammer. Læreren har ansvar for den didaktiske anvendelse af AI i undervisningen og for at sikre, at brugen understøtter læring, refleksion og faglig udvikling.

Skolens ledelse har ansvar for at fastsætte de overordnede rammer, vurdere og godkende anvendte AI-værktøjer samt sikre sammenhæng mellem politik, praksis og gældende lovgivning. Medarbejdere skal have mulighed for løbende kompetenceudvikling i ansvarlig og pædagogisk brug af AI.

AI, data og automatisering

Gribbskov Lilleskole anvender ikke kunstig intelligens til automatisering af pædagogiske, faglige eller administrative processer. AI anvendes ikke til vurdering, karaktergivning eller beslutninger med direkte konsekvenser for elever eller medarbejdere.

Elever må som udgangspunkt ikke indtaste personoplysninger om sig selv eller andre i AI-systemer. Hvor skolen anvender AI-værktøjer med indgået databehandleraftale og tilstrækkelig datasikkerhed, kan der fastsættes særskilte rammer for anvendelse, som tydeliggøres af læreren og ledelsen. Skolen anvender AI-værktøjer, som er vurderet og godkendt af ledelsen, og der kan være forskel på, hvilke anvendelser der er tilladt for forskellige værktøjer. Hvor det er relevant, anvendes AI i anonymiseret form.

Faglig integritet, etik og prøver

Kunstig intelligens kan anvendes som et læringsredskab, men må aldrig underminere faglig integritet. Elever skal kunne stå inde for deres arbejde og forstå indholdet, uanset om AI har været inddraget i processen.

AI må, i henhold til prøvevejledningerne, ikke anvendes under prøver. AI kan derimod indgå som et redskab i undervisning og forberedelse op til prøver, når anvendelsen understøtter faglig forståelse, refleksion og læring. Skolen følger til enhver tid gældende prøvevejledninger og lovgivning.

Implementering og opfølgning

Denne politik danner grundlag for skolens arbejde med kunstig intelligens og for udvikling af konkrete procedurer, vejledninger og undervisningsforløb. Politikken er et levende dokument og kan justeres i takt med pædagogiske erfaringer, teknologisk udvikling og ændringer i lovgivningen.



Ændringer i politikken godkendes af skolens ledelse og bestyrelse.