

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Gribskov Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 215008	Skolens navn: Gribskov Lilleskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Øland-Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-10-2023	Hold 4	Dansk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
27-10-2023	Hold 5	Dansk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
27-10-2023	Hold 5	Matematik	Naturfag	Finn Øland-Petersen
27-10-2023	Hold 4	Tysk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
27-10-2023	Hold 2	Dansk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
26-02-2024	Hold 1	Dansk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
26-02-2024	Hold 2	Historie	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
26-02-2024	Hold 2	Dansk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
18-03-2024	Hold 1	Musik	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
18-03-2024	Hold 3	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
18-03-2024	Hold 3	Musik	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Gribskov Lilleskole har eksisteret siden 1967 under flere forskellige navne og har eksisteret som landsbyskole

siden 1880'erne. Skolen er smukt beliggende i naturskønne omgivelser lige op ad Gribskov.

På skolen er indskrevet 99 elever fra 0.-9. klasse, der er organiseret i 5 hold således, at hvert hold indeholder 2 klassetrin i traditionel forstand. Hold 1 (0.-1.), Hold 2 (2.-3.), osv. Der er ca. 10-12 elever pr. klassetrin og 20-24 pr. hold.

Skolen tager sit udgangspunkt i et reformpædagogisk grundlag, hvor der fokuseres på elevens personlige og faglige udvikling og den sociale dannelse med udgangspunkt i skolens kerneværdier: Livsduelighed, fællesskab, nærvær og nysgerrighed. Undervisningen er præget af en demokratisk tilgang og en forventning om elevernes aktive medvirken.

Når man besøger skolen føler man sig godt taget imod og lærerne fortæller gerne om skolen, dens ideer og eventuelle udfordringer.

Tilsynsbesøgene indledes eller afsluttes sædvanligvis med ca. 1 times samtale med skolens leder, hvor centrale områder af skolens virke og fokuspunkter tages op.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at skolen på det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det gælder indenfor hele fagområdet og på alle klassetrin. Jeg har kun mødt engagerede og

kompetente lærere, som har gjort et stort arbejde med den enkelte elev såvel som med klasserne som helhed. Undervisningsmidlerne er relevante og opdaterede.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Naturfagsundervisningen på Gribskov Lilleskole kaldes i forløbet Hold 1-5 for naturfag. Fra 0.-6. klasses trin er indholdet i naturfagsundervisningen det, der svarer til faget Natur og Teknologi i folkeskolen. Fra 7.-9. klasses trin svarer naturfagsundervisningen til fagene biologi, fysik/kemi og geografi i traditionel forstand. Dette falder fint i tråd med skolens holistiske tilgang til undervisning.

Skolens naturfagsfagslokale giver ikke mulighed for visse laboratorieforsøg og kunne godt trænge til en opdatering. Skolen har derfor i et passende antal dage indlejet sig i et "autoriseret" laboratorium, hvor eleverne i hele skoledage kan udføre de øvelser og forsøg, som ikke kan udføres på Gribskov Lilleskole..

På grund af skolens fantastiske beliggenhed i Gribskov er det særlig oplagt i den del, der beskæftiger sig med biologifaglige emner at inddrage skoven i sit undervisnings- og læringsrum. Dette udnyttes i udstrakt grad og gør den del af læringen særlig nærværende.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen prioriterer de praktisk-musiske fag, og det er tydeligt at mærke, at eleverne bærer trangen til at skabe med sig i hele skoleforløbet. Det er spændende at se, hvordan de mindste fx. gennem tilgangen til musik og rytme lærer at arbejde sammen og give plads til hinanden samtidig med, at de får "listet" en grundviden ind.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har i år haft mulighed for at følge undervisningen i dansk gennem næsten hele forløbet og kan udover at konstatere, at undervisning og undervisningsmaterialer er relevante og opdaterede, at det igen er en fornøjelse at se, hvordan lærerne bruger enhver lejlighed til at sætte undervisningen ind i en helhedsforståelse lige fra den spæde start på enkel analyse på Hold 2 til satirens mange udtryk på Hold 5.

Undervisningsmaterialerne er relevante og opdaterede.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har i år overværet matematik i overbygningen og kan i lighed med tidligere år konstatere, at undervisningen er vedkommende og relevant ligesom undervisningsmidlerne er relevante og opdaterede. Karaktererne ved de afsluttende prøver ligger over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På skolen undervises i engelsk allerede fra 0. klasse, hvilket kan mærkes i de ældre klasser, hvor kommunikationen på engelsk glider helt ubesværet for de fleste. Karaktererne ved de afsluttende prøver ligger i engelsk rigtigt flot og over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dertil kommer, at skolens emne- og projektorienterede holdning til undervisning betyder, at eleverne tilegner sig vigtige kreative og sociale kompetencer foruden de faglige kundskaber. En mindre del af undervisningen foregår på delehold med typisk 10-12 elever og der ydes støtte til elever med særlige udfordringer. Undervisningsmidlerne er relevante og opdaterede.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens formålsparagraf står anført, at skolens hverdag er bygget på ligestilling, nærhed og respekt for forskelle og skal danne eleverne som livsduelige mennesker og demokratiske borgere, der tager stilling og ansvar, hvor end de kommer frem.

Det er tydeligt at mærke, at der arbejdes meget med disse værdier, og at man gør sig umage for at implementere dem i eleverne. Det er således en integreret del af hele undervisningen på skolen i alle fag. Mine samtaler med eleverne har understøttet dette, og giver en klar fornemmelse af, at skolen også på dette punkt til fulde står mål med folkeskolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der er en tydelig forventning fra både elev- og lærerside om, at alle stemmer skal høres, og at demokrati ikke bare er et spørgsmål om stemmeflerhed.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Især på de ældre hold opleves, at dette emne ofte bringes op til diskussion og debat især med baggrund i den politiske uro der er på både europæisk niveau og på verdensniveau.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Emnet tages typisk op i forbindelse med friheds- og menneskerettigheder.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd og eleverne giver udtryk for, at de føler sig hørt.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Emnet tages jævnligt op på personalemøder, hvor det også understreges, at den skærpede underretningspligt er personlig. Specialundervisningskoordinatoren er en nøgleperson i alle underretnings-sager og ledelsen er altid ind

over.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit indtryk, at Gribskov Lilleskole er en velfungerende skole med engagerede lærere og elever på både det faglige og det sociale område. Undervisningen opleves som vedkommende og relevant og det skaber jo netop engagerede lærere og elever. Det er som de foregående år en fornøjelse at opleve, at undervisningen, hvor det er muligt, rammesættes i helheder. Man mærker i samtaler med eleverne, at de er en del af en skole, hvor demokrati ikke bare er noget der står på et stykke papir men er et vel indarbejdet element i hele skolens virke.

På skolens hjemmeside er evaluering af undervisningen kommet på som et menupunkt, hvor det beskrives, hvordan skolen evaluerer.

Det er min klare opfattelse, at skolen i alle forhold står mål med folkeskolen herunder, at undervisningsmaterialerne er relevante og opdaterede.