

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Gribskov Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 215008	Skolens navn: Gribskov Lilleskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Øland-Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-03-2021	Hold 4	Dansk, projekt	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
12-03-2021	Hold 3	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
19-03-2021	Hold 2	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
19-03-2021	Hold 2	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
29-04-2021	Hold 3	Matematik	Naturfag	Finn Øland-Petersen
29-04-2021	Hold 5	Dansk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Grundet den særlige situation omkring Covid-19, har der forud for det fysiske tilsyn været en række telefoniske samtaler med skolelederen og et enkelt møde med skolebestyrelsen.

12/3-2021: Besøget indledes med overværelse af undervisning på 7.-8. klassetrin med forskellige udfordringer bla med baggrund i Covid-19. Eleverne er i gang med et selvvalgt projekt, som trækker flere fag ind over. De arbejder koncentreret og sidder med den nødvendige afstand. Flere af eleverne giver udtryk for, at det er rigtig rart at komme i skole igen og glæder sig til en normal skolegang. En af eleverne arbejder med sindssygdomme og har god struktur på opgaven men er åbenlyst ved at køre sur i omfang - så hun sparer fornuftigt med en anden elev. En anden elev arbejder med modeller og deres liv.

Hold 3 er også i gang med et projekt, men her er der er fokus på dansk og engelsk. Det engelske stimuleres ved, at

en engelsktalende elev netop er tilmeldt holdet, således at undervisningen foregår på en blanding af engelsk og dansk. Forskelle på engelsk/engelsk og amerikansk/engelsk diskuteres. Emner fra den naturvidenskabelige del er med, hvor læreren bla. forklarer, hvor 'meteren' kommer fra, og hvordan den defineres i dag. Modulet slutes af med højt læsning, mens eleverne spiser.

19/3-2021: Besøget indledes med et møde med skolelederen og en snak om mulige perspektiver, som kan tages med. Man har været meget mere ude end man plejer, og det har overaskende givet bedre læsefærdigheder for de mindre elever, idet de er nået længere i læseprocessen. Læringen antager ofte en mere holistisk karakter, når man er ude. Det føles naturligt at tænke mere holistisk i naturen.

On-line undervisningen har også sine fordele ved at urolige elever blot kan 'mutes', så det ikke er interessant at være forstyrrende, udtaler skolelederen med et glimt i øjet. On-line undervisningen har vist sig at være en styrke for de resursestærke, som generelt set er blevet stærkere i de naturvidenskabelige fag. For de lidt mindre resursestærke elever er det en klar fordel, at have læreren 'ved hånden'.

Mht til de kommende prøver opleves det ikke som et problem, idet undervisningsformen i værkstederne minder meget om terminsprøver, så eleverne er vant til formen og stresser ikke.

Besøg på hold 2, hvor der blev arbejdet med projekt superhelte. Eleverne havde fremstillet mange gode tegninger (og enkelte korte tegneserier) med talebobler på engelsk. Eleverne var meget optaget af både formuleringer, stavemåder og hvordan præsentationen skulle foregå.

29/4: Tilsynet starter med en samtale med skolelederen, som fortæller, at lærere og ledelse er ved at være lidt slidte pga de utallige skemaændringer, de er udsat for pga Covid-19. Det er en generel oplevelse blandt lærerne, at det er de større børn, som er mest sårbare ift Covid-19 og den manglende socialisering. Skolen har været ramt af alm. sygdom blandt personalet, og det giver en ekstraordinær stor belastning på de tilbageværende og nye skemaændringer. Afgangsprøverne står for døren, og det virker som om eleverne på 9. klassetrin er vældig godt forberedte.

En evaluering af skriftlig fremstilling på 9. klassetrin, er noget af det bedste, jeg har set af den slags. Meget professionelt og leveret på en måde, så både de stærke og de svage fik en positiv oplevelse og god læring.

Matematik på Hold 3 tog sit udgangspunkt i selvkonstruerede opgaver, som skulle omhandle problemorienteret multiplikation og division. Det udviklede sig til mange spændende og underholdende fortællinger og spil iklædt matematiske udfordringer svarende til klassetrinet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at skolen i alle forhold fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er en fornøjelse at besøge skolen. Som tilsynsførende bliver man godt modtaget af både medarbejdere og elever.

Det er min klare opfattelse, at Gribskov Skole er en velfungerende skole med engagerede lærere og ligeså engagerede elever på såvel det faglige som det sociale område, og det bliver de jo kun fordi de oplever undervisningen som værende vedkommende og relevant, og det siger jo ikke så lidt i et undervisningsmiljø, hvor Covid-19 har været en vanskelig modspiller. I forbindelse med Covid-19 tages der en række også positive erfaringer og perspektiver med videre i skolens arbejde.

Det er også en fornøjelse at opleve, at undervisningen, hvor det er muligt, generelt set rammesættes i helheder. Man mærker i samtaler med eleverne, at de er en del af en skole, hvor demokrati er et vel indarbejdet element.

Det er mit klare indtryk, at skolen i alle forhold står mål med folkeskolen herunder, at undervisningsmaterialerne er opdaterede og relevante.